

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 «РАДУГА»
Г.СЛЮДЯНКИ

**Комплексное открытое занятие
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
«Путешествие по России»**

Группа: Подготовительная к школе (6-7 лет)

Воспитатель: Дёмина Алёна Викторовна

Программные задачи:

- Формировать уважительное отношение к государственным символам.
- Продолжать знакомить с такими понятиями, как флаг, герб, гимн России.
- Закрепить знания народных промыслов, традиционных праздников России.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов.
- Развивать диалогическую речь, память, мышление.
- Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Предварительная работа:

Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе.

Чтение стихов о Родине и пословиц и выборочное заучивание.

Прослушивание записей песен о Родине, гимна.

Конструирование объемной геометрической фигуры «Берёзка» (конус и витая спираль).

Оборудование:

Гимн России, песня о Родине «Край родной», Дидактический материал: «Природа России», «Государственная символика России», «Костюмы народов России»; флаг РФ, глобус. Презентация к занятию.

Ход занятия:

- I. Организационный этап. УУД: Постановка и решение проблем: владение речью, решение проблемы творческого характера

(Дети проходят в зал, здороваются с гостями.)

Воспитатель предлагает детям послушать песню «Край родной».

Вос-ль: - О чём говорится в этой песне?

Дети: - О Родине.

Правильно, о нашей с вами Родине.

Вос-ль: - Как вы думаете, что такое Родина?

Дети: - Родина – место, где мы родились, живем, где живут наши родители, бабушки и дедушки, это наш детский сад и улицы нашего дома. Родина у каждого человека одна.

Воспитатель: *(обращаясь к детям)*

Найдите волшебные конверты, которые спрятаны в зале *(дети по — одному берут конверты и становятся в круг)*. Посмотрите, что в конвертах.

Дети: *(дети читают слог на карточках, находящихся в конвертах)*

НА, ДИ, РО, СИ, Я, РОС.

Воспитатель: Кто из вас соединит карточки так, чтобы из слогов получились слова:

РОДИНА, РОССИЯ *(дети выполняют)*

- II. Основной этап.

УУД: Коммуникативные- владение речью, сотрудничество. Личностные- нравственно-этическое оценивание. Логические - классификация, систематизация

знаний, распознавание объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей. Регулятивные - саморегуляция.

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто-то к нам спешит.

Входит инопланетянин.

Инопланетянин: Куда я попал?

Воспитатель: Это планета — Земля. А попали в детский сад.

Инопланетянин: Земля? Какая это ещё земля?

Воспитатель: Это одна из планет в солнечной системе, которая состоит из материков, со всех сторон окруженных водой — океанами. По форме земля круглая. У нас есть макет земли (*воспитатель показывает глобус*) Ребята, что это у меня в руках?

Дети: Глобус

Воспитатель: На одном из материков, который называется Евразия и находится наша страна, Россия. Посмотрите, как много места на материке занимает наша Россия.

Дети с воспитателем рассматривают глобус, находят Россию.

Воспитатель: А с какой планеты вы к нам прилетели?

Инопланетянин: Я с планеты Марс! Я — марсианин! Марс - яркая красивая звезда. Ребята, теперь я знаю, что на Земле есть такая замечательная страна. Ой! я забыл, как называется страна, в которой вы живете?

Дети: Россия.

Инопланетянин: А что такое — Россия?

Дети:

Нет края на свете красивой,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, —

Что может быть сердцу милей?

И если бы нас вдруг спросили:

"А чем дорога вам страна?"

— Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, — одна!

Инопланетянин: а кроме вашей страны на земле есть еще страны?

Воспитатель: На земле очень много разных стран.

Инопланетянин: А чем Россия отличается от других стран?

Воспитатель: А вот в этом нам и предстоит сегодня разобраться, и я предлагаю вам, ребята, и нашему гостю отправиться в путешествие по России на поезде. Вы согласны?

Дети и гость: Да!

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу!

Бежит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез.

Воспитатель: Ребята, а у нас первая остановка. Мы прибыли на станцию, которая называется лесная «Лесная». (*на стене закреплено изображение русского леса, дети крепят картинки к изображению. Такую работу можно организовать с интерактивной доской, если имеется техническая возможность*)

Перед вами на столе лежат картинки, разных деревьев.

Давайте найдём те деревья, которые растут в наших лесах.

(береза, дуб, ель, сосна, клен) Найти картинки деревьев.

— А какие ягоды можно собирать в лесу России? (чернику, бруснику, клюкву, малину, землянику, ежевику).

Найти картинки ягод.

— Какие животные, живут в наших лесах? (волк, лиса, заяц и т.п.)

— А какие птицы живут на территории России? (ворона, воробей, синица, снегири).

Найти картинки птиц.

Воспитатель: Молодцы ребята, нам пора отправляется дальше.

Воспитатель: Станция «Историческая». (Презентация)

— Какие праздники отмечают на Руси с древних времен? (Рождество, Пасха, Масленица...).

— Какие блюда русской кухни вы знаете? (каши, пироги, блины, щи...).

— Какую обувь носили русские крестьяне? (лапти).

— Какой сувенир считался символом России? (матрешка).

— Какие промыслы и ремесла существуют в России? (жостовские подносы, гжель, хохлома, дымковская игрушка).

А ещё разные страны отличаются и своими народными костюмами.

Я предлагаю вам среди разных предметов народного костюма найти именно русский народный костюм.

Дети находят карточки с изображением разных частей русского костюма.

Воспитатель: Станция «Литературная».

Ребята скажите, на каком языке разговаривают в России?

Правильно на русском языке. Наши великие писатели и поэты, тоже писали свои произведения на русском языке.

Назовите великих русских писателей и поэтов. (Пушкин, Крылов, Чуковский.)

Отгадайте сказки по иллюстрациям (Презентация):

Воспитатель: Отправляемся дальше.

Воспитатель: Станция «Российская».

— Назовите столицу России. (Москва).

— Назовите место работы президента России? (Москва, Кремль).

— Как зовут президента России?

— Назовите основные символы нашей страны? (Герб, флаг, гимн).

Воспитатель

У России величавой,
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он России дух свободный.

Герб — это эмблема государства. Где вы могли видеть изображение герба? (на печатях, паспортах, документах, денежных знаках).

Ведущий:

У нас есть и свой флаг (показывает, рассматривают, задают вопросы)

1. Что бывает белого цвета (снег, облака, ромашки, стволы берез.)

Что означает белый цвет (цвет чистоты)

2. Что бывает синего цвета? (Реки, озера, моря, небо, васильки)

3. Что означает красный цвет на нашем флаге. Это цвет

цвет солнца и самый красивый цвет. Красивая девушка – красна девица. Красный - красивый)

Красный цвет – это цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

Воспитатель: А что такое гимн? И что вы знаете о нем?

Дети: Гимн — торжественная песня, символ государства. Гимн исполняют и слушают стоя. (*Звучит гимн России*).

Воспитатель: Следующая станция «Творческая». С чего начинается наша Родина?

Дети:

С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой березки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растет.

Воспитатель: Какой русский человек не любит березку — красавицу! Береза — символ России. Как она хороша в разные времена года! Прямая, стройная, белоствольная. Заведем хоровод «Береза».

Дети заводят хоровод «Береза» (дети идут по кругу, взявшись за руки).

Берёза моя, березонька,
Береза моя белая, береза кудрявая.
(Дети останавливаются, поднимают руки, тянутся вверх).
Стоишь ты, березонька,
Посреди долинушки,
На тебе, березонька,
Листья зеленые,
(Дети медленно приседают).
Под тобой, березонька,
Трава шелковая.

III. Заключительный этап.

УУД: Постановка и решение проблемы- владение речью, рефлексия. Личностные – нравственно-этическое оценивание.

Инопланетянин: Ребята, я узнал много интересного о России. Спасибо Вам! Я слышу сигнал, мне пора возвращаться обратно на космический корабль.

Воспитатель: Наши ребята в группе изготовили символ России — Берёзу, мы хотим подарить наши берёзки нашим гостям и тебе наш инопланетный друг, прилетай к нам ещё, и мы расскажем тебе много интересного и полезного про нашу голубую планету. Вспоминай о нас и о России. (*Символ дарят инопланетянину, и он уходит. Дети дарят берёзки гостям.*)

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось с вами наше путешествие по России. Какое настроение у вас сейчас? Выберите из корзинки соответствующий смайлик и покажите. А что нового вы узнали? Что было самым интересным?

Мы хорошо поработали, а сейчас – время отдохнуть и поиграть, попрощаемся с гостями по старому русскому обычаю – русским поклоном, и пойдём в группу.